

Формирование познавательного интереса к математике у детей дошкольного возраста

Педагог-психолог
Железнова Елена Викторовна



Познавательный интерес к математике

– это избирательное, положительное, эмоционально-окрашенное отношение ребенка к математике, проявляющееся в предпочтении данного вида деятельности другим, стремлении получать больше знаний и представлений по математике и использовать их в самостоятельной деятельности.



Выделяют следующие характеристики познавательного интереса к математике:

- предметная направленность,
- глубина,
- устойчивость.

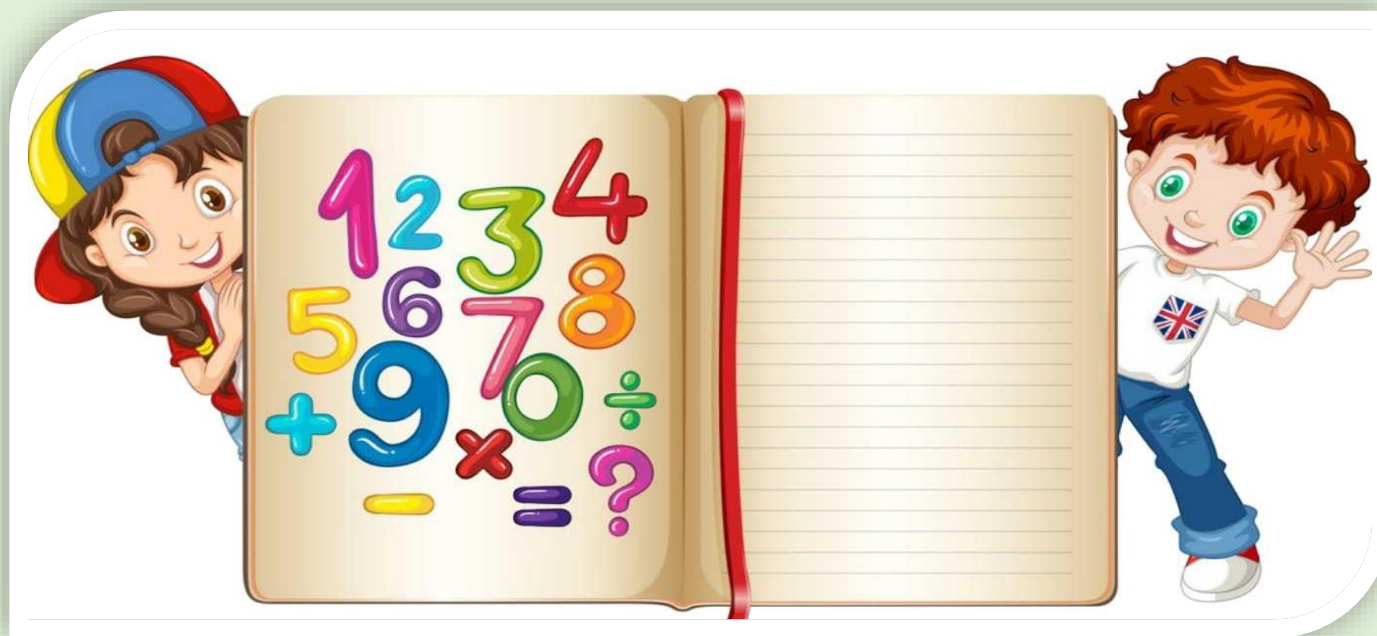


Говоря о *предметной направленности*, следует отметить, что детей привлекают разные виды математической деятельности: счет, составление геометрических фигур, раскладывание предметов, решение задач, но интерес этот связан с ярким наглядным материалом.



Проявление такой особенности интереса, как *глубина*, предполагает наличие высокого уровня математических знаний, способности выполнять творческие задания, стремление проникнуть в мир математических связей и отношений.

Если говорить об *устойчивости* познавательного интереса дошкольников к математике, то можно утверждать, что довольно незначительное количество детей готовы заниматься ею дома и предпочитают ей другие виды деятельности.



Работу по формированию познавательного интереса к математике у ребенка дошкольного возраста необходимо проводить в три этапа:

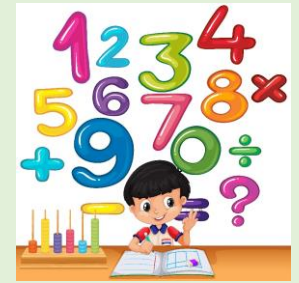
1-й этап – подготовительный,

2-й этап – основной,

3-й этап – заключительный.



Для возникновения интереса нужен определенный объем знаний о том предмете или объекте, интерес к которому формируется. Поэтому выделяется подготовительный этап, в ходе которого у детей закладываются основы понимания важности математических знаний, формируется положительное эмоциональное отношение к математике. Прочные знания – это отправной момент развития познавательного интереса, но в то же время и его результат.



Удовлетворение от приобретения знаний и возможность на их основе искать и самостоятельно добывать новые – залог формирования стойкого интереса, особенно, если в процессе приобретения знаний возникают вопросы и ставятся новые задачи. Тогда интерес становится глубоким и устойчивым.

С целью воспитания положительного эмоционального отношения к математике, служащего основой ситуативного познавательного интереса, с детьми дошкольного возраста может быть проведена серия познавательных бесед, направленных на сообщение некоторых общих сведений, истории возникновения счета, измерения и пр.

В самом начале воспитания познавательного интереса важна не развлекательность, а привлекательность. Формируя у дошкольников знания, необходимо пробудить у них любознательность, эмоциональный отклик, побуждающий к действию, появлению радости познания, что приводит к возникновению интереса, а он, в свою очередь, повышает активность и эффективность усвоения знаний, умений и навыков.

Этому способствуют познавательные беседы:

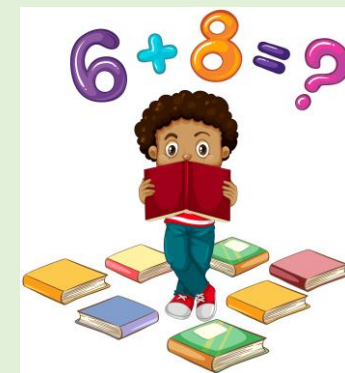
- «Как древние люди считали?» (изображение древнего человека, предметов, которыми пользовались при счете древние люди),
- «Измерение в древности» (представление единиц меры: локтя, сажени, пяди, ладони и др.),
- «Как люди познакомились с формой предметов и геометрическими фигурами?»,
- «Как люди время измеряли?» (изображение часов: солнечных, песочных, водяных, огненных)

При проведении такого рода бесед можно руководствоваться рекомендациями Т.И. Ерофеевой, Л.Н. Павловой.

Дошкольники могут выполнять и практические действия, например, в процессе измерения использовать такую меру, как пядь (расстояние между вытянутыми большим и указательным пальцами рук), ладонь (ширина кисти руки) и пр.



На втором этапе формирования познавательного интереса к математике ведущим условием становится характер организации деятельности детей. Чтобы воспитать у дошкольников готовность справляться с заданиями, преодолевать возможные затруднения, проявляя при этом настойчивость в достижении цели, необходимо создать интерес к деятельности, на основе которого возможно формирование желания познавать.



Среди многочисленных способов создания интереса одно из ведущих мест занимают игра и игровые приемы. С одной стороны, последние помогают раскрыть перед детьми смысл усвоения математических знаний, заинтересовать их; с другой – игра позволяет создать условия, при которых ребенок усваивает знания самостоятельно, без принуждения, без давления со стороны взрослого.

Именно поэтому необходимо предусматривать такую организацию деятельности, при которой применяется дидактическая игра или игровое упражнение, например: «Исправь ошибку», «Назови соседей», «Найди дорогу» и др. Использование различного наглядного материала, усложнение содержания игры, введение новых игровых действий позволяет не только разнообразить игру, но и сделать ее по-новому привлекательной.



Следует отметить еще одно преимущество игры: она раскрепощает ребенка, дает ему возможность легко и непринужденно выражать свои чувства, стремления.

Выполнение упражнений может быть связано с интересной для детей практической деятельностью преимущественно продуктивного характера: найти, дорисовать, раскрасить, подобрать, расставить и т.д. Так, для закрепления умения различать цифры, соотносить их с определенным количеством предметов, фигур и пр. можно применить задания на раскрашивание картинок, рисование определенного количества предметов, соединение точек в соответствии с цифрой или числовой фигурой.



Для развития аналитического восприятия, пространственного воображения, наглядно-схематического мышления можно использовать упражнения на восстановление целого из частей или нахождение части в целом.

Можно включать и более сложные задания, например, на основе сравнения и сопоставления установить закономерность в чередовании предметов, составлении ряда.

Формирование познавательного интереса зависит от понимания детьми целесообразности и значимости получаемых математических знаний, развитых умений и навыков, занимательности материала и методов его преподнесения.

Обучение дошкольников основанное на занимательности, учете индивидуальных особенностей, вызывает активность, самостоятельность, эмоциональное отношение, способствует развитию действенного познавательного интереса, а использование знаний, умений и навыков в разных видах деятельности обеспечивает их прочность, осознанность, формирует устойчивый познавательный интерес к математике.



Таким образом, можно выделить следующие условия, при соблюдении которых познавательный интерес к математике у детей дошкольного возраста становится действенным:

- наличие у детей необходимого объема математических представлений, умений и навыков;
- организация разнообразной, активной, самостоятельной деятельности дошкольников;
- занимательность в методах преподнесения математического материала дошкольникам;
- проведение работы, направленной на формирование осознания детьми значения математической деятельности;
- интеграция разнообразных средств математической деятельности (занятия, познавательные беседы и сказки, развлечения, различные игры и упражнения) с учетом индивидуальных особенностей детей;
- методическая и математическая грамотность воспитателя, его творческий подход к организации работы по математическому образованию дошкольников;
- сотрудничество с родителями в данном направлении.

Спасибо за внимание!!!

